

**PROGRAM**  
**WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY**  
**ROK SZKOLNY 2022/2023**  
**SZKOŁA PODSTAWOWA**  
**IM. TADEUSZA KOŚCIUSZKI**  
**W DĘBNICY KASZUBSKIEJ**

**Spis treści:**

I. Podstawa prawna.

II. Wstęp.

III. Misja szkoły.

IV. Sylwetka absolwenta.

V. Cele główne.

VI. Struktura oddziaływań wychowawczych.

VII. Diagnoza obszarów problemowych.

VIII. Plan Pracy Szkoły Podstawowej im. Tadeusza Kościuszki w Dębnicy Kaszubskiej na rok szkolny 2022/2023

IX. Kalendarz uroczystości i imprez szkolnych 2022/2023

X. Ewaluacja Programu wychowawczo - profilaktycznego.

## **I. Podstawa prawna**

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (t.j. Dz.U. z 1997 r. Nr 78 poz. 483 z późn. zm.).
2. Akty prawne Konstytucji RP z dnia 17.10.1997r. dotyczące relacji uczeń-rodzice- nauczyciele (art. 48, 53, 70).
3. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
4. Europejska Karta Praw Człowieka.
5. Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 2215 ze zm.).
6. Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1327 ze zm.).
7. Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1082), (art.4 ust. Pkt 24 oraz art. 26).
8. Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487 ze zm.).
9. Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 852 ze zm.).
10. Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2018 r. poz. 1446 ze zm.).
11. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
12. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023.

13. Wytyczne MEiN, MZ i GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych – tryb pełny stacjonarny” - zbiór zaleceń uwzględniający sytuację epidemiologiczną, w tym dotyczących pomocy psychologicznej w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19.

14. Statut szkoły.

Ponadto wykorzystano:

- Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego” – sporządzony na zlecenie MEiN.

## II. Wstęp

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej w Dębnicy Kaszubskiej opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły w tym warunkami i sposobem oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie, a szkoła w swojej działalności uwzględnia wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2021/2022,
- wniosków i analiz z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych,
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły, uwag, spostrzeżeń, wniosków nauczycieli, uczniów, rodziców.

Podstawowym celem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (udział organizacji, placówek i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
- inne, które są ważne dla szkoły, a wynikają z jej potrzeb, specyfiki.

### **III. Misja szkoły**

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc specjalistyczną uczniom. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

Wysoki priorytet ma także profilaktyka i działania pomocowe na rzecz wsparcia psychicznego uczniów związanego z okolicznościami związanymi z epidemią. Misją szkoły jest „osiągnięcie zaburzonej równowagi między przewartościowanym nauczaniem a niedowartościowanym wychowaniem uzupełnianym o profilaktykę” (Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego.”).

#### **IV. Sylwetka absolwenta**

Dążeniem szkoły jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Zakładamy, że uczeń kończący naszą szkołę, m. in. będzie:

- kierował się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- znał i stosował zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- szanował siebie i innych oraz będzie odpowiedzialny za siebie i innych,
- prezentował aktywną postawę w promowaniu dbałości o środowisko naturalne,
- znał historię i kulturę własnego narodu, regionu oraz tradycje szkoły,
- przestrzegał zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi,
- znał i rozumiał zasady współżycia społecznego,
- będzie tolerancyjny,
- korzystał z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystywał narzędzia i technologie informatyczne,
- będzie ambitny, kreatywny, odważny, samodzielny,
- posiadał wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmował odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- znał zasady ochrony zdrowia psychicznego (w tym w sytuacji kryzysowej wywołanej np. epidemią COVID-19) oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej i reżimu sanitarnego,

- rozumiał związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. poprzez stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy, uzależnień behawioralnych, prób samobójczych itp.),
- szanował potrzeby innych i będzie chętny do niesienia pomocy,
- integrował się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonował w zespole,
- inne, które będą ważne z perspektywy przyjętych wartości oraz celów wychowawczych i profilaktycznych szkoły.

## V. Cele główne

Działalność wychowawcza w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) *fizycznej* – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych, w tym w zakresie przeciwdziałania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19 lub innych,
- 2) *psychicznej* – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),
- 3) *społecznej* – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw pro społecznych w sytuacji kryzysowej (np. epidemia COVID-19, uczniowie uchodźcy, w zależności od bieżących potrzeb),
- 4) *aksjologicznej* – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu (np. rozprzestrzenianie się epidemii COVID-19, zagrożenie wojną, terroryzm itp.).

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:



- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- 6) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- 7) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- 8) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- 9) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej oraz światowej,
- 10) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych,
- 11) wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków (według Raportu Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”).

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych itp. oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- 3) doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży,
- 4) poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej (w tym wywołanej pandemią COVID-19 oraz wojną na Ukrainie) na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,
- 5) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 6) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 7) poszerzanie wiedzy uczniów na temat metod zapobiegania i rozprzestrzeniania się chorób zakaźnych,
- 8) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, wpływu niskiego poziomu kondycji psychicznej na funkcjonowanie w życiu, skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, a także działań podejmowanych na rzecz kompensowania negatywnych skutków epidemii,
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 3) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych,
- 4) przekazanie informacji uczniom ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- 5) informowanie uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkoły z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią itp.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

#### Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 2) wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- 3) wspieranie uczniów, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,
- 4) wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły.

*Działania te obejmują w szczególności:*

- 1) realizowanie wśród uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,
- 2) przygotowanie oferty zajęć specjalistycznych oraz rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- 4) poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji,
- 5) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- 6) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 127 ust. 3 ustawy Prawo oświatowe, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

*W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:*

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w szkole, klasie (reintegracja),
- utrwalanie u uczniów świadomego respektowania reguł sanitarnych (ze względu na choroby zakaźne),
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,

- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem
- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.

## VI. Struktura oddziaływań wychowawczych

### 1. *Dyrektor szkoły:*

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, innymi specjalistami oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- motywuje nauczycieli i specjalistów do pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych,

- dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców i pedagogów, specjalistów czynnościami formalnymi (np. prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań), w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury i regulaminy, aby odciążyć kadre na rzecz tworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami i klasami (według Raportu Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”),
- czuwa nad wykorzystaniem lekcji wychowawczych do budowania systemu wsparcia psychicznego uczniów – według Raportu Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego” rekomendowane są „zwykle rozmowy, zainteresowanie przeżyciami uczniów, proste zabawy integracyjne, wstępne rozpoznanie dotyczące liczby uczniów o bardzo złej kondycji psychicznej”,
- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców ze specjalistami oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,

## 2. *Rada pedagogiczna:*

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej np. do zmniejszonej efektywności kształcenia wynikającej z osłabionej kondycji psychicznej uczniów,
- dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie z wyzwaniami oraz adaptacji do zmieniających się warunków nauki i życia,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją,
- uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

### 3. *Nauczyciele:*

- współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją itp.,
- przestrzegają reguł sanitarnych,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, skutków długotrwałej izolacji społecznej, ograniczeń i nieprzewidywalnych zmian życiowych,
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomaganie,
- kształcą dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia,

### 4. *Wychowawcy klas:*

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomaganie,
- rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego, w tym zagrożenia wynikające z długotrwałej izolacji społecznej oraz z nieprzewidywalnych zmian życiowych,
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych,



- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

#### 6. *Nauczyciele specjalści:*

- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- zapewniają uczniom pomoc w odpowiednich formach,
- współpracują z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia,
- zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej dla uczniów,
- współpracują z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych,

- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- wspierają nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- promują budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

#### 7. *Rodzice:*

- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę i dniach otwartych szkoły,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców – uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

#### 8. *Samorząd uczniowski:*

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- współpracuje z Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,

- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

### **VII. Diagnoza obszarów problemowych:**

Diagnoza środowiska szkolnego została przeprowadzona w oparciu o:

1. analizę dokumentacji szkolnej jak frekwencje, pochwały, uwagi itp.,
2. analizę dokumentacji uczniów z poprzedniego cyklu nauczania czyli świadectwa, wyniki egzaminów, opinie z PPP,
3. rozmowy z rodzicami, uczniami oraz wychowawcami klas,
4. obserwację zachowania uczniów podczas lekcji (w tym zdalnych) i zajęć pozalekcyjnych, ich zachowania i aktywnego uczestnictwa
5. rozmowy z pracownikami szkoły
6. informacje zwrotne uzyskane w kontakcie z instytucjami takimi jak: Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna, Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie, Ośrodek Pomocy Społecznej, Urząd Gminy, GOK itd.
7. propozycje Samorządu Uczniowskiego
8. analizę klasyfikacji semestralnej: I i II semestr (zachowania, frekwencja)

Zadanie	Sposób realizacji	Odbiorca
<p>1. Diagnoza zjawiska – ilość osób przejawiających trudności w nauce oraz ich specyfika.</p> <p>2. Zapoznanie uczniów i rodziców z wymogami stawianymi przed uczniami z danego przedmiotu szkolnego.</p>	<p>- diagnoza zjawiska, w tym występujących zaburzeń, sytuacji rodzinnej uczniów przejawiających problemy w nauce;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• specjalistyczne zajęcia usprawniające, skierowane do uczniów w celu jak sobie radzić z sytuacją oraz jakie działania podjąć, aby wykorzystać swoje predyspozycje oraz kompensować ich braki;</li> </ul> <p>- analiza uzyskanych wyników oraz dostosowanie działań profilaktycznych do indywidualnych potrzeb uczniów,</p> <p>- spotkania z rodzicami / opiekunami i stała współpraca ze specjalistami.</p>	<p>Cała społeczność szkolna</p>
<p>1. Pedagogizacja nauczycieli na temat specyficznych trudności w nauce przejawianych przez uczniów zdrowych.</p> <p>2. Utrzymywanie stałej współpracy z rodzicami/ opiekunami uczniów.</p>	<p>- spotkania, rozmowy rodziców z wychowawcami, nauczycielami</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• po powrocie do szkoły i pracy w systemie stacjonarnym wychowawca przeprowadza rozmowę z uczniami oraz/ewentualnie (dotyczy to młodszych uczniów) wywiad z rodzicami / opiekunami dzieci w swojej klasie, w celu ustalenia, które z dzieci przejawiają trudności w nauce i określenia typu tych trudności. Dzięki temu łatwiej będzie ustalić, jakie działania należy prowadzić względem konkretnego ucznia;</li> <li>• prowadzenie przez wychowawcę i nauczycieli własnej, pogłębionej analizy w celu dostosowania odpowiednich technik nauczania względem ucznia;</li> </ul> <p>- spotkania, rozmowy ze specjalistami zatrudnionymi w szkole (j. w.)</p> <p>- udział w bezpłatnych e-szkoleniach, webinarach, warsztatach, konferencjach oferowanych m. in. przez ODN, OPERON, ORE, itp.</p> <p>- utrzymywanie stałego kontaktu z poradnią psychologiczno-</p>	<p>Nauczyciele, wychowawcy</p>

	pedagogiczną, która udziela nauczycielom wsparcia przy dostosowaniu wymagań edukacyjnych wynikających z realizowanych przez nich programów nauczania do indywidualnych potrzeb ucznia.	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pedagogizacja nauczycieli na temat możliwych zaburzeń zachowania uczniów.</li> <li>2. Dostosowanie formy zajęć do indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów szkoły.</li> <li>3. Pedagogizacja nauczycieli w temacie inteligencji emocjonalnej dzieci i młodzieży szkolnej.</li> <li>4. Rozwijanie kompetencji komunikacyjnych nauczycieli.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- szkolenia, udział w bezpłatnych e-szkoleniach, webinarach, warsztatach, konferencjach oferowanych m. in. przez ODN, OPERON, ORE,</li> <li>- spotkania ze specjalistami, <ul style="list-style-type: none"> <li>• pedagogizacja nauczycieli w temacie inteligencji emocjonalnej uczniów;</li> <li>• szkolenie podczas, którego nauczyciele dowiedzą się jak powinna przebiegać skuteczna komunikacja pomiędzy nimi, a uczniami. Poznają metody, które zachęcają uczniów do rozmowy, a które działają odstrasżająco i powodują ich wycofanie. Nauczyciele dowiedzą się, w jaki sposób sprawnie przekazywać uczniom najpotrzebniejsze informacje,</li> </ul> </li> <li>- materiały szkoleniowe, literatura przedmiotu,</li> </ul>	Nauczyciele, wychowawcy
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pedagogizacja rodziców / opiekunów dzieci na temat specyficznych trudności w nauce przejawianych przez uczniów zdrowych.</li> <li>2. Nawiązania lub utrzymywanie stałego kontaktu z rodzicami / opiekunami uczniów oraz zachęcanie ich do większego angażowania się w sprawy szkoły i jej uczniów.</li> <li>3. Uświadamianie rodziców o konieczności samodzielnej pracy dziecka.</li> <li>4. Stała współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- spotkania ze specjalistami z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej,</li> <li>- spotkania z psychologiem OPS w Dębnicy Kaszubskiej,</li> <li>- spotkania, konsultacje ze specjalistami pracującymi w szkole, <ul style="list-style-type: none"> <li>• dla rodziców organizowane są spotkania ze specjalistami w PPP, których zadaniem jest wyjaśnienie czym jest dana trudność dziecka oraz z czego wynika. Specjalista pomaga zaakceptować rodzicowi sytuację, uczy metod, których stosowanie będzie dziecku pomocne oraz odpowiednich komunikatów;</li> <li>• nauczyciele skupiają się na wypracowaniu dobrego dialogu z rodzicami / opiekunami uczniów oraz utrzymaniu z nimi stałej współpracy na rzecz szkoły i jej uczniów.</li> </ul> </li> <li>• specjaliści jeśli zaistnieje taka potrzeba prowadzą indywidualne</li> </ul>	Rodzice, opiekunowie uczniów

<p>5. Indywidualna analiza potrzeb danej rodziny.</p>	<p>rozmowy z dorosłymi, w celu uświadomienia im jak istotne znaczenie dla rozwoju młodego człowieka ma zaangażowanie rodzica / opiekuna w jego zajęcia szkolne – dorośli, którzy spędzają ze swoimi podopiecznymi więcej czasu uczestniczą w zachodzących w nim przemianach i mają większy wpływ na kształtowanie postaw, które będą fundamentem do jego zachowania w przyszłości</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- spotkania z wychowawcą i nauczycielami,</li> <li>• szkoła wspiera rodziców w podejmowaniu decyzji na temat przeprowadzenia badania w poradni psychologiczno-pedagogicznej – nauczyciele uświadamiają rodzicom, na jaką pomoc mogą liczyć oraz jakie działania zostaną im zaoferowane przez placówkę PPP tj. opinia wydana przez PPP lub inną poradnię specjalistyczną, która oceni możliwości intelektualne i zdrowotne ucznia i ułatwi wybór narzędzi, które będą wspierać edukację;</li> <li>• wychowawca , pedagog szkolny/psycholog wskazuje rodzicom korzyści dla dziecka płynące z posiadania opinii, orzeczenia PPP lub innej poradni specjalistycznej i przedłożenia tych dokumentów w szkole;</li> <li>• kierowanie rodziców do skorzystania z poradnictwa u psychologa lub psychoterapeuty rodzinnego, który pomoże określić i dobrać odpowiednią metodę wychowawczą i motywacyjną dla dziecka;</li> <li>• wypracowanie form i zakresu współpracy szkoły z rodzicami tj. zachęcanie rodziców do wspólnego działania na rzecz zapobiegania trudności szkolnych – nawiązanie i utrzymywanie stałej współpracy ze szkołą ułatwia kontrolowanie sytuacji problemowej, nadzorowanie postępów i wyznaczania wspólnie z nauczycielami kolejnych celów;</li> </ul>	
---	---	--

	- materiały szkoleniowe, informacyjne,	
<p>1. Budowanie postawy możliwości realizacji zamierzonych celów.</p> <p>2. Rozwijanie poczucia akceptacji do samego siebie oraz poczucia tolerancji i akceptacji względem innych uczniów.</p> <p>3. Rozwijanie umiejętności uczniów komunikacyjnych uczniów.</p>	<p>- spotkania ze specjalistami (np. pracownicy Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, neurolog, pedagog, psycholog, logopeda),</p> <p>- szkolenia, ćwiczenia aktywizujące uczniów, poprawiające wydolność ich pamięci oraz wpływające na akceptowanie siebie i innych osób,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dla uczniów (nie tylko z problemami w nauce) kierowane są zajęcia usprawniające proces przyswajania wiedzy, np. ćwiczenia na poprawę koncentracji uwagi;</li> <li>• podczas godziny wychowawczej prowadzone są zajęcia z tolerancji oraz inne mające na celu zrozumienie problemów wynikających z odizolowania lub za pośrednictwem e-lekcji;</li> <li>• wychowawca przeprowadza zajęcia mające na celu kształtowanie właściwych postaw i nastawia wobec własnego rozwoju i wykształcenia.</li> <li>• rozwijanie relacji interpersonalnych na poziomie nauczyciel-uczeń, uczeń-uczeń poprzez m.in.: <ul style="list-style-type: none"> <li>*) kontakty i rozmowy nauczycieli, specjalistów z uczniami, uczniów z uczniami, np. podczas lekcji rekomendujemy przeznaczyć 15 minut na integrację oddziału klasowego,</li> <li>*) objęcie wsparciem osób nieśmiałych i wycofanych, docenianie każdej aktywności, angażowanie do dodatkowych zadań,</li> <li>*) podejmowanie działań integrujących zespół klasowy, np. obchody urodzin, aktywne przerwy śródlekcyjne,</li> <li>*) organizowanie częstych wyjść klasowych.</li> </ul> </li> </ul>	Uczniowie

Część: Zdrowy tryb życia ma na celu:

1. Pogłębienie wiedzy na temat zachowań prozdrowotnych, których celem jest utrzymanie bądź przywrócenie stanu zdrowia fizycznego i psychicznego.
2. Kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu.
3. Kształtowanie odpowiedniej aktywnej postawy i dbanie o zdrowie własne, swoich bliskich i innych ludzi.
4. Promowanie regularnego uprawiania sportu.
5. Uświadamianie istnienia chorób cywilizacyjnych, w tym realnych problemów związanych z pandemią.
6. Uświadamianie problemu stanów lękowych, depresji itp.

Cele szczegółowe:

Profilaktyka zdrowego żywienia oraz promowanie aktywności fizycznej na co dzień mają spowodować poniższe zmiany:

1. Popularyzacja aktywności fizycznej wśród uczniów.
2. Nawiązanie lepszej współpracy z rodzicami/ opiekunami uczniów.
3. Polepszenie atmosfery w szkole.
4. Poprawa wyników nauczania i osiągnięć uczniów.
5. Zmniejszenie ilości absencji dzieci na zajęciach, których geneza była chorobowa.
6. Lepsza współpraca szkoły z otoczeniem lokalnym.

Zadanie	Sposób realizacji	Odbiorca
1. Propagowanie wśród uczniów zdrowego trybu życia.	- zajęcia aktywizujące, - konkursy wokalne, sportowe,	Uczniowie
2. Uświadamianie uczniom jak ważne jest	- warsztaty, rajdy,	



<p>zdrowe odżywianie się.</p> <p>3. Świadomość znaczenia ruchu fizycznego w życiu każdego człowieka.</p> <p>4. Zwiększenie aktywności fizycznej i wyrobienie nowych nawyków.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zajęcia plastyczne,</li> <li>- zajęcia sportowe,</li> <li>- dostępność nauczycieli – konsultacje,</li> <li>- dostępność i popularyzacja materiałów edukacyjnych</li> <li>• zdrowy styl życia – np. konkurs na stworzenie przez uczniów krótkiego filmu, który ma dwa cele: <ul style="list-style-type: none"> <li>*) dotarcie do rówieśników i uświadomienie im jak zdrowe odżywianie oraz aktywność fizyczna wpływają na wszystkie aspekty życia człowieka,</li> <li>*) przekonanie swoich kolegów i koleżanki, że problematyka zdrowego żywienia oraz aktywności fizycznej jest modna w ostatnim czasie.</li> </ul> </li> <li>• zajęcia z języka obcego: nauczyciel prezentuje uczniom, krótki film o gotowaniu w języku obcym. Zadaniem uczniów jest zrelacjonowanie co, działo się na filmie bądź odpowiedź na kilka przygotowanych przez nauczyciela pytań;</li> <li>• uczniowie obliczają swój współczynnik BMI, przygotowują dokładną listę tego co standardowo spożywają podczas tygodnia (opis spożywanych produktów, sposób ich przyrządzenia, ilość w gramach, itp.) oraz obliczają wartość kaloryczną posiłków przy użyciu jednego z programów dostępnych w Internecie lub za pomocą metody papier, ołówki;</li> <li>• uczniowie przygotowują informacje na temat prawidłowego przechowywania i przenoszenia pokarmów;</li> <li>• konkurs np. „mini playback show” – uczniowie przygotowują muzyczno-taneczne wystąpienia (solowe lub w zespołach – dwie kategorie). Konkurs rozwija kreatywność wśród uczniów oraz zachęca ich do aktywności fizycznej;</li> <li>• zajęcia na geografii/biologii – jaki wpływ na organizm ma jedzenie fast food’ów? Dzieci przygotowują plakaty informujące o</li> </ul>	
--	--	--

	<p>szkodliwości takiego jedzenia;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• w ramach zajęć np. z biologii, godziny wychowawczej realizowane są następujące tematy:</li> </ul> <p>*) znaczenie protein, tłuszczów i węglowodanów dla funkcjonowania organizmu,</p> <p>*) endorfiny w ciele po ćwiczeniach,</p> <p>*) nauka czytania i rozumienia etykiet spożywczych na produktach;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zajęcia organizowane na szkolnym korytarzu podczas dłuższych przerw pt. „bądź fit”. Wybrani bądź chętni uczniowie uczą innych wymyślonych przez siebie układów tanecznych;</li> <li>• nauczyciele i wychowawcy zachęcają uczniów do czynnego brania udziału w obowiązkowych i fakultatywnych zajęciach sportowych;</li> </ul>	
<p>5. Uświadomienie zjawiska lęku, depresji itp.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- materiały informacyjne,</li> <li>- projekcja spektakli profilaktycznych zakupionych przez GKRPA w Dębnicy Kaszubskiej, Teatr KURTYNA z Krakowa,</li> <li>- pogadanki,</li> <li>• pogadanki z wychowawcami klas, nauczycielami którzy przybliżą uczniom zjawisko depresji, jej genezy, przechodzonych etapów, sposobów radzenia sobie w trudnych sytuacjach, eliminowanie lęku, poczucia zagrożenia spowodowanego nadmiernym obciążeniem związanym np. z przygotowywaniem się do sprawdzianów czy obawą przed porażką w grupie rówieśniczej.</li> <li>• kształtowanie w uczniach umiejętności empatii wobec innych ludzi – prowadzenie zajęć w formie dram, dzięki którym uczniowie będą mogli wcielić się w rolę innych osób, które przeżywają jakiś problem bądź mających rozterki;</li> <li>• zachęcanie uczniów do podejmowania działalności wolontariackiej na rzecz innych ludzi - takie zajęcia mają charakter</li> </ul>	<p>Uczniowie</p>

	<p>uwrażliwiający;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wzbudzanie w uczniach poczucia zaufania – muszą mieć świadomość, że z każdym nawet najmniejszym problemem mogą zwrócić się do swojego wychowawcy. Jeśli w klasie są nieśmiali uczniowie można np. założyć skrzynkę pocztową, do której uczniowie mogą wrzucać swoje listy z prośbami/ skargami/ obawami. Konieczne jest podkreślenie, że informacje zawarte w listach będą znane jedynie wychowawcy (chyba, że przepisy prawa zostaną naruszone).</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ćwiczenia aktywizujące,</li> <li>- dostępność nauczycieli,</li> <li>- dostępność i popularyzacja materiałów edukacyjnych.</li> </ul>	
<p>6. Uświadomienie zjawiska depresji.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- materiały informacyjne,</li> <li>- udział w bezpłatnych e-szkoleniach, webinarach, warsztatach, konferencjach oferowanych m. in. przez ODN, OPERON, ORE, Poradnik Psychologiczny prof. Wolan</li> <li>• szkolenia nauczycieli (także w formie e-szkoleń i e-learningu) na temat depresji, identyfikacji jej objawów i sposobów wsparcia oraz pomocy uczniom,</li> <li>- dostępność i popularyzacja materiałów edukacyjnych.</li> </ul>	<p>Nauczyciele, wychowawcy Rodzice</p>

<p>6.1. Promocja zdrowia i profilaktyka uniwersalna</p>	<p>- Szkolenie nauczycieli i innych pracowników szkoły w zakresie umiejętności wychowawczych, pracy w zespole,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• powołanie zespołu ds. problemowych,</li> <li>• kreowanie zdrowego, wspierającego środowiska szkolnego,</li> <li>• wzmacnianie podstawowej odporności uczniów,</li> <li>• podnoszenie samooceny dzieci i nastolatków,</li> <li>• wzmacnianie więzi ze szkołą,</li> <li>• zwiększanie kompetencji wychowawczych rodziców,</li> <li>• wskazanie osób, do których można się zwrócić o poradę i pomoc.</li> </ul>	<p>Dyrektor, Nauczyciele, wychowawcy, specjaliści</p>
<p>6.2. Profilaktyka selektywna-adresowana do grup zwiększonego ryzyka (uczniowie z problemami zdrowotnymi, ekonomicznymi, rodzinnymi, z trudnościami w nauce i zachowaniu).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zbieranie informacji o potrzebach i trudnościach uczniów, uważna obserwacja dla oszacowania ryzyka,</li> <li>• pomoc w nauce, udzielanie wsparcia i budowanie motywacji, indywidualizacja nauczania,</li> <li>• włączanie zagrożonego ucznia w grupę rówieśniczą,</li> <li>• włączanie ucznia do dodatkowych programów zajęć pozalekcyjnych rozwijających umiejętności psychologiczne i społeczne,</li> <li>• zacieśnianie współpracy z rodzicami.</li> </ul>	<p>Dyrektor, Nauczyciele, wychowawcy, specjaliści</p>

6.3. Profilaktyka wskazująca - dla poszczególnych uczniów z grupy ryzyka (po próbie samobójczej, eksperymentujących ze środkami psychoaktywnymi)	- Stała dyskretna obserwacja prowadzona przez przeszkolonych pracowników szkoły, • udzielanie wsparcia przez nauczycieli i pomocy w nauce, • stała współpraca z rodzicami, • opieka psychologa szkolnego, • kierowanie ucznia do specjalistów w środowisku lokalnym celem przeprowadzenia diagnozy i podjęcia terapii, • kierowanie rodziców na treningi umiejętności lub nakłanianie ich do skorzystania ze specjalistycznej pomocy,	Dyrektor, Nauczyciele, wychowawcy, specjaliści
--	--	--

Część: Prawidłowe relacje rówieśnicze mają na celu:

1. Rozwijanie umiejętności nawiązywania prawidłowych relacji z rówieśnikami,
2. Rozwijanie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców uczniów,
3. Poszerzanie wiedzy nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowego rozwoju i funkcjonowania młodych ludzi oraz istotności nawiązywania i utrzymywania poprawnych relacji między rówieśniczych,
4. Prowadzenie działań profilaktycznych utrzymujący satysfakcjonujący poziom zdolności.

Zadanie	Sposób realizacji	Odbiorca
1. Kształtowanie właściwych relacji między uczniami. 2. Ukazanie poprawnych i społecznie akceptowanych form relacji w grupie rówieśniczej. 3. Popularyzowanie dobrego zachowania. 4. Promowanie postaw tolerancyjnych.	- godziny wychowawcze, - zajęcia aktywizujące, • przeprowadzenie rzetelnych dyskusji na temat negatywnych konsekwencji związanych z nadużywaniem nowych technologii. Zachowanie odpowiedniego poziomu higieny cyfrowej – w szczególności w okresie zdalnej edukacji – jest kluczem dla poprawy koncentracji, podniesienia wyników w nauce oraz samej jakości	Uczniowie

	<p>nauczania.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prowadzenie zajęć z wykorzystaniem metod umożliwiających prezentację własnych odczuć i przeżyć. Zadaniem uczniów będzie wcielenie się w przypisane im wcześniej role (odgrywanie scenek, które mogą być analogicznym przedstawieniem rzeczywistej sytuacji w społeczności rówieśniczej uczniów, np. problem wyalienowania, odtrącania jakiegoś ucznia, przejawianie zachowań agresywnych). Dzięki metodą aktywizującym uczniowie są w stanie bardziej wczuć się w daną sytuację i zrozumieć istotę problemu.</li> <li>• organizowanie warsztatów koleżeńskich dla uczniów. Podczas zajęć uczniowie będzie mogli lepiej się poznać, odkryć łączące ich podobieństwa oraz przekonać się, że występujące różnice są korzystne dla nich i nie należy się ich obawiać. Młodzi ludzie rozwijają swoje zaufanie oraz szacunek do samych siebie oraz kolegów i koleżanek z klasy;</li> <li>• opracowanie planu wychowawczego przez wychowawców na podstawie przeprowadzonej przez wychowawcę wewnętrznej diagnozy potrzeb dotyczącej kondycji psychicznej uczniów i ich rodziców w danej klasie.</li> </ul>	
<p>1. Rozwijanie kompetencji wychowawczych nauczycieli i opiekunów uczniów.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prelekcje,</li> <li>- szkolenia,</li> <li>- broszury, materiały informacyjne.</li> <li>• prowadzenie prelekcji, celem omówienie aktualnych problemów występujących między uczniami na różnym poziomie edukacji – geneza problemu, objawy, skutki, środki zaradcze;</li> <li>• poprawa kompetencji wychowawczych – zwrócenie uwagi jak ważne w procesie wychowawczym jest dawanie dobrego przykładu własnym zachowaniem, które jest spójne z tym czego uczymy swoich podopiecznych (zachowanie dopuszczające podwójne standardy jest</li> </ul>	<p>Nauczyciele, wychowawcy, rodzice/ opiekunowie uczniów</p>

	<p>niedopuszczalne czyli np. dorośli wychodzą z założenia, że im można zachowywać się w niewłaściwy, nieakceptowany sposób ponieważ są dorosłymi – takie sytuacje są niedopuszczalne i mogą doprowadzić do spadku zaufania dzieci do opiekunów, a w konsekwencji do ich oszukiwania), konsekwencja w słowach i działaniu, umiejętność słuchania problemów podopiecznych, cierpliwość, zrozumienie, docenianie szczerości i otwartości;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• praca nad poprawą bądź utrzymaniem satysfakcjonującego poziomu zaufania dzieci i młodzieży do dorosłych – opiekunowie dowiedzą się jak prowadzić ze swoimi podopiecznymi rozmowę w efektywny sposób oraz jakie zasady powinny obowiązywać obie strony;</li> <li>• przeprowadzanie rozmów z rodzicami ukierunkowanych na wspieranie ich dzieci w przeżywających trudności po doświadczeniach związanych z sytuacją pandemiczną efektywny sposób oraz jakie zasady powinny obowiązywać obie strony;</li> <li>• zintensyfikowanie współpracy z PPP i innymi placówkami w zakresie diagnozowania uczniów i podejmowania działań wspierających uczniów w realizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej;</li> </ul>	
--	--	--

Część: Integracja środowiska uczniowskiego poprzez działalność samorządową i wolontariacką ma na celu:

1. Rozwijanie umiejętności nawiązywania prawidłowych relacji z rówieśnikami,
2. Rozwijanie kompetencji wychowawczych nauczycieli i opiekunów uczniów,
3. Poszerzanie wiedzy nauczycieli i opiekunów na temat prawidłowego rozwoju i funkcjonowania młodych ludzi oraz istotności nawiązywania i utrzymywania poprawnych relacji między rówieśniczych.

Zadanie	Sposób realizacji	Obiorca
<p>1. Propagowanie aktywności i twórczego myślenia uczniów.</p> <p>2. Wychowywanie samodzielnych, samodzielnie radzących sobie w życiu młodych ludzi.</p>	<p>- pogadanki, - samodzielne wystąpienia,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zaangażowanie uczniów w działalność kółek dyskusyjnych (każde spotkanie ma inny zakres tematyczny. Temat spotkania jest ustalany przez uczniów w drodze głosowania / dyskusji. Uczniowie wiedzą o wybranym temacie z odpowiednim wyprzedzeniem czasowym, dzięki czemu są w stanie dobrze się do niego przygotować – wyszukują artykułów, wyników badań, twierdzeń znanych osób, autorytetów, na potwierdzenie swojej tezy);</li> <li>• zachęcanie uczniów do udziału np. w pracach w Samorządzie Uczniowskim, udzielanie się drużynach sportowych, a także w kole wolotariackim, udzielanie pomocy osobom tego potrzebującym, udzielanie koleżeńskich korepetycji osobom ze słabszymi wynikami w nauce, działanie na rzecz lokalnej społeczności itp.</li> <li>• zachęcanie uczniów do kandydowania oraz brania udziału w wyborach do Samorządu Uczniowskiego, Młodzieżowej Radzie Gminy;</li> <li>• stworzenie gazetek tematycznych również na stronie internetowej szkoły,</li> <li>• zachęcanie uczniów do realizacji ich własnych pomysłów np. nakręcenie reportażu, flash moba, wsparcie schroniska dla zwierząt, zorganizowanie uczniowskiego wsparcia przez uczniów dla osób od nich słabszych, tworzenie grup, które wspólnie się uczą, itp.;</li> <li>• organizowanie projektów tematycznych i społecznych wynikających z potrzeb uczniów, które są okazją do zdobywaniem wiedzy na konkretny temat, rozwijania umiejętności pracy w grupie, komunikacji, dobrego zarządzania czasem i autoprezentacji.</li> </ul>	<p>Uczniowie</p>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• promowanie autoprezentacji – dzięki działaniom w samorządzie młodzi ludzie uczą się negocjowania, hierarchizowania swoich potrzeb i osiągania kompromisów, aby zdobyć poparcie dla swojego pomysłu muszą wiedzieć, w jaki sposób atrakcyjnie przedstawić idee i uwiarygodnić siebie. Wzmacnia się ponadto ich poczucie własnej wartości,</li> <li>• współpraca pomiędzy różnymi podmiotami pomagającym potrzebującym i włączania się w akcje pomocowe itp.</li> <li>• organizowanie zbiórek charytatywnych – (w pandemii z zachowaniem bezpieczeństwa),</li> <li>• zorganizowanie np. biblioteki online, czyli nagrywanie czytania książek i wysyłanie linków do nagrań do hospicjum, domów dziecka, szpitali.</li> </ul>	
--	--	--

Część: Integracja środowiska uczniowskiego poprzez działania uwzględniające potrzeby uczniów ukraińskich

Obszar integracja środowiska uczniowskiego poprzez działania uwzględniające potrzeby uczniów ukraińskich	
1) Budowanie poczucia bezpieczeństwa w szkole	<p>Związane z wojną przeżycia dzieci-uchodźców, ale również innych uczniów szkoły, wymagają zbudowania wśród pracowników szkoły świadomości o przeżyciach dzieci i konsekwencjach dla ich zdrowia psychicznego w przypadku braku odpowiedniej wrażliwości na traumę. W związku z tym, że dzieci będą pod dużym wpływem obecnych oraz nadchodzących wydarzeń związanych z wojną, nauczyciele powinni:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przygotować się na prowadzenie wielu trudnych dyskusji z uczniami,</li> <li>• wypracować właściwy styl prowadzenia rozmów na temat toczącej się wojny,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dostosowywać informacje o aktualnej sytuacji związanej z wydarzeniami w Ukrainie do wieku i możliwości percepcyjnych dziecka,</li> <li>• nie wzbudzać u uczniów niepotrzebnego lęku i niepokoju,</li> <li>• wzmacniać poczucie bezpieczeństwa poprzez informowanie o wsparciu udzielanym Ukrainie oraz bezpiecznym pobycie w Polsce.</li> </ul>
<p>Z punktu widzenia budowania poczucia bezpieczeństwa kluczowe będzie pełne włączenie tych uczniów w życie szkoły oraz środowiska lokalnego.</p>	
<p>2) Integrowanie społeczności klasowej i wewnątrzszkolnej</p>	<p>Podejmowane w szkole działania powinny stwarzać warunki do poznania przez uczniów polskich i ukraińskich kultur obydwu krajów, ukazania różnic i podobieństw łączących Ukraińców i Polaków, wyjaśniania tradycji, obrzędów, zwyczajów i ważnych dla obydwu krajów wydarzeń. Właściwe relacje rówieśnicze powinny być budowane w oparciu o pozytywne wartości, takie jak: tolerancja wobec różnych religii, kultur, tradycji, szacunek wobec osób innej narodowości. W szkole powinna być tworzona atmosfera wzajemnego zaufania, szacunku i otwartości na problemy innych. Integracji sprzyjać będzie wprowadzenie skutecznego sposobu i formy porozumiewania się z uczniami ukraińskimi, włączanie ich w życie szkoły, organizowanie wspólnego spędzania czasu podczas różnych, aranżowanych przez szkołę, sytuacji.</p>
<p>Budowanie relacji z rodzicami uchodźców ze względu na możliwość pozyskania wiarygodnych informacji dotyczących potrzeb dziecka, jego niepokojów, obaw, samopoczucia w nowym miejscu, relacji z rówieśnikami. Włączenie rodziców będących obywatelami Ukrainy w życie szkoły ma także znaczenie dla nich, bo ich więzi ze społecznościami lokalnymi dopiero się tworzą.</p>	
<p>3) Udzielanie uczniom odpowiedniej</p>	<p>Nauczyciele powinni obserwować uczniów pod kątem zapewnienia pomocy psychologiczno-pedagogicznej, informować uczniów i ich rodziców, jakiego wsparcia może udzielić szkoła oraz do jakich osób, instytucji, urzędów mogą się zwrócić o pomoc. Pomocą dla uczniów będzie wskazanie im sposobów radzenia sobie w trudnej sytuacji, zarządzania emocjami, budowania prawidłowych relacji</p>

pomocy i wsparcia	rówieśniczych. Nad zwiększeniem ich kompetencji w tym zakresie powinno odbyć się w tym zakresie szkolenie w szkole. Nauczyciele powinni wspomagać się wzajemnie w rozpoznaniu problemów w sferze emocjonalnej, społecznej, fizycznej konkretnych uczniów oraz klas np. poprzez zespoły samokształceniowe.
-------------------	---

W pomoc dzieciom z Ukrainy należy zaangażować także uczniów szkoły, wskazując w jaki sposób można pomagać ukraińskim rówieśnikom lub umożliwić realizację ich propozycji.

### VIII. Plan Pracy Szkoły Podstawowej im. Tadeusza Kościuszki w Dębnicy Kaszubskiej na rok szkolny 2022/2023

#### Organizacja roku szkolnego

- Dni wolne od zajęć dydaktyczno- wychowawczych
- Terminy klasyfikacji
- Spotkania z rodzicami
- Przewidywane terminy zebrań rady pedagogicznej
- Plan zebrań Rady Rodziców

#### 1.Organizacja roku szkolnego 2022/2023

1.	Rozpoczęcie rocznych zajęć dydaktyczno – wychowawczych	1 września 2022r.
2.	Zimowa przerwa świąteczna	23 grudnia - 31 grudnia 2022r.
3.	Ferie zimowe	16 stycznia – 29 stycznia 2023 r.
4.	Wiosenna przerwa świąteczna	6 kwietnia – 11 kwietnia 2023 r.

5.	Egzamin ósmoklasisty	Według harmonogramu CKE 23,24 i 25 maja 2023r.
6.	Zakończenie rocznych zajęć dydaktyczno-wychowawczych	23 czerwca 2023 r.
7.	Ferie letnie	24 czerwca – 31 sierpnia 2023 r.

2. Dni wolne od zajęć dydaktyczno – wychowawczych (*Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 sierpnia 2017 r. w sprawie organizacji roku szkolnego*)

Lp.	Data	Dzień tygodnia
1.	Egzamin ósmoklasisty	termin majowy
2.	31 października 2022r.	poniedziałek
3.	02,04,05 maja 2023 r.	Wtorek, czwartek, piątek
4.	9 czerwca 2023 r.	Piątek

3. Terminy klasyfikacji

1 - 16 września 2022r.	Adaptacja uczniów klasy IV – okres bez ocen niedostatecznych
do 5 grudnia 2022r. (poniedziałek)	Przekazanie uczniom i ich rodzicom informacji o zagrożeniach oceną niedostateczną za I półrocze roku szkolnego 2022/2023
do 12 grudnia 2022r.(poniedziałek)	Przekazanie informacji uczniom i ich rodzicom o przewidywanych ocenach śródrocznych w roku szkolnym 2022/2023

12 stycznia 2023r.(czwartek)	Ostateczny termin wystawiania ocen śródrocznych
30 stycznia 2023r. (poniedziałek)	Klasyfikacja uczniów za I półrocze, Zakończenie I półrocza
do 5 maja 2023r. (piątek)	Przekazanie uczniom i ich rodzicom informacji o zagrożeniach roczną oceną niedostateczną
do 12 maja 2023r. (piątek)	Przekazanie informacji uczniom i ich rodzicom o przewidywanych ocenach rocznych w roku szkolnym 2022/2023
05 czerwca 2023r. (poniedziałek)	Ostateczny termin wystawiania ocen rocznych
12 czerwca 2023r. (poniedziałek)	Klasyfikacja uczniów za rok szkolny 2022/2023

#### 4. Spotkania z rodzicami (zebrania)

Dni otwarte: <u>16.00- 18.00</u>	
Zebrania z rodzicami- odbywają się w godzinach <u>16.00-19.00</u>	
12 września 2022r. (poniedziałek)	Zebranie z rodzicami klasy IV- VIII
13 września 2022r. (wtorek)	Zebranie z rodzicami klasy I- III.
7 listopada 2022r. (poniedziałek)	Zebranie z rodzicami klasy IV- VIII
8 listopada 2022 r. (wtorek)	spotkania indywidualne z rodzicami uczniów I-III
5 grudnia 2022r. (poniedziałek)	Dzień otwartej szkoły. Zebranie z rodzicami klasy IV- VIII

6 grudnia 2022r. (wtorek)	Zebranie z rodzicami klasy I- III
9 stycznia 2023r. (poniedziałek)	Spotkania indywidualne z rodzicami IV – VIII.
27 marca 2023r. (poniedziałek)	Spotkania indywidualne z rodzicami klasy IV – VIII.
28 marca 2023r. (wtorek)	Spotkania indywidualne z rodzicami uczniów I-III
24 kwietnia 2023r. (poniedziałek)	Zebranie z rodzicami klasy IV- VIII.
25 kwietnia 2023 r. (wtorek)	Zebranie z rodzicami - przedstawienie diagnozy gotowości szkolnej 6-latków
8 maja 2023r. (czwartek)	Dzień otwarty – spotkanie indywidualne z rodzicami klasy IV- VIII i I-III.
9 maja 2023r. (wtorek)	Zebranie z rodzicami klasy I- III.
05 czerwca 2023r. (poniedziałek)	Według potrzeb spotkania indywidualne z rodzicami klasy I- III i IV-VIII.
24 sierpnia 2023 r. (czwartek) godz. 16-18	Spotkanie organizacyjne z rodzicami uczniów klas „I” oraz oddziałów „0”

\*spotkania mogą odbywać się za pośrednictwem platformy Google Meet

#### 5. Przewidywane terminy zebrań rady pedagogicznej

Lp.	Przewidywany	Tematyka rady pedagogicznej
-----	--------------	-----------------------------

	termin	
1	23.08.2022 r. godz.11.00	Podsumowanie roku szkolnego 2021/2022, organizacja roku szk. 2022/2023, przydział czynności dodatkowych, przydział sal
2	31.08.2022 r. godz. 10.00	Zatwierdzenie planów pracy, szkolnych programów nauczania oraz szkolnego zestawu podręczników. Sprawozdanie z planu nadzoru pedagogicznego za rok szkolny 2021/2022.
3	05.09.2022 r. godz. 15.30	Przedstawienie planu nadzoru pedagogicznego na rok szkolny 2022/2023 oraz projektu programu wychowawczo-profilaktycznego, szkolenie wg. potrzeb
4	3.10. 2022 r. godz. 15.30	Ustalenie organizacji doskonalenia zawodowego nauczycieli na rok 2022/23, wniosek dyrektora o przyznanie nauczycielom nagród
5	14.11. 2022 r. godz. 15.30	Przedstawienie planu finansowego szkoły rok 2023. Rada szkoleniowa zgodnie z potrzebami szkoły.
6	30.01. 2023 r. godz. 15.30	Rada podsumowująca I półrocze roku szkolnego 2022/2023, Zatwierdzenie wyników klasyfikacji przedstawienie wyników nadzoru pedagogicznego
7	marzec 2023 r. godz. 15.30	Rada szkoleniowa zgodnie z potrzebami szkoły
8	10.04. 2023 r. godz. 15.30	Przedstawienie projektu arkusza organizacyjnego na rok szkolny 2022/23
9	maj 2023 r.	Rada szkoleniowa zgodnie z potrzebami szkoły

	godz. 15.30	
10	12.06. 2023 r. godz. 15.30	Zatwierdzenie wyników klasyfikacji rocznej
11	26.06. 2023 r. godz. 12.00	Podsumowanie roku szkolnego 2022/2023
12	22.08. 2023 r. godz. 11.00	Podsumowanie roku szkolnego 2022/2023, , organizacja roku szk. 2023/2024, przydział czynności dodatkowych, przydział sal
13	31.08.2023 r. godz. 10.00	Sprawozdanie z planu nadzoru pedagogicznego za rok 2022/2023. Zatwierdzenie planów pracy, szkolnych programów nauczania oraz szkolnego zestawu podręczników

\*spotkania mogą odbywać się za pośrednictwem platformy Google Meet

#### 6. Plan zebrań Rady Rodziców oraz Prezydium Rady Rodziców

Data, godzina	Rodzaj zebrania, miejsce	Tematyka zebrania
12 i 13.09.2022r.	Zebrania w klasach z wychowawcami	Wybór Rad Oddziałowych
19.09.2022r. godz.16.15	Zebranie przedstawicieli Rady Rodziców	1.Wybór Prezydium Rady Rodziców z przedstawicieli Rad oddziałowych 2.Przedstawienie przez dyrektora szkoły planu pracy szkoły na rok



		<p>szkolny 2022/2023</p> <p>3. Zatwierdzenie sprawozdania finansowego Rady Rodziców za rok szkolny 2021/22</p> <p>3. Uchwalenie planu wydatków z konta Rady Rodziców na rok szkolny 2022/2023</p> <p>4. Ustalenie i zatwierdzenie wysokości dobrowolnej składki na konto Rady Rodziców w roku szkolnym 2022/2023</p> <p>5. Porozumienie ws. uchwalenia szkolnego programu wychowawczo - profilaktyczny na rok szkolny 2022/2023</p>
23.08.2023r.	Zebranie Rady Rodziców,	<p>1. Podsumowanie działalności Rady Rodziców</p> <p>2. Podsumowanie działalności wychowawczej i opiekuńczej dyrektora szkoły</p> <p>3. Wybór wariantu ubezpieczenia uczniów oraz firmy ubezpieczeniowej na rok szkolny 2023/2024</p> <p>4. Sprawozdanie z działalności finansowej Rady Rodziców.</p>

## IX. Kalendarz uroczystości i imprez szkolnych 2022/2023

<b>WRZESIEŃ</b>		
	Inauguracja roku szkolnego 1.09.2022r. godz. 9.00	Dyrektor szkoły Wychowawcy klas
	Narodowe czytanie - Ballady i romanse A.Mickiewicz	N-le j.polskiego
	Europejski Dzień Języków Obcych	N-le j.obcych
<b>PAŹDZIERNIK</b>		
	Światowy Dzień Tabliczki Mnożenia	N-le matematyki
	Dzień Papiieski	N-le religii
	Wybory do Samorządu Uczniowskiego	Klasy IV– VIII
	Dzień Edukacji Narodowej – apel	N-le j. polskiego
	Ślubowanie klas I – przyjęcie w poczet uczniów szkoły	wych. klas I
<b>LISTOPAD</b>		
	Święto Niepodległości – Montaż słowno – muzyczny z okazji Rocznicy Odzyskania Niepodległości	Wicedyrektor N-le historii wych. klas
	Andrzeжки	Wychowawcy klas

		Samorząd Uczniowski
<b>GRUDZIEŃ</b>		
	Mikołajki klasowe	Wychowawcy klas
	Koncert Bożonarodzeniowy	Wicedyrektor Piotr Tomczyk Wychowawcy klas
<b>STYCZEŃ</b>		
	Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy	Wolontariat
	Zabawy Karnawałowe	Wychowawcy klas Samorząd Uczniowski
<b>LUTY</b>		
	Dzień Bezpiecznego Internetu	N-I informatyki
	Poczta Walentynkowa	Samorząd Uczniowski
<b>MARZEC</b>		
	Pierwszy Dzień Wiosny	Samorząd Uczniowski
	Święto Szkoły część artystyczna	Wychowawcy klas
	II Turniej o Puchar Wójta	N-le WF

**KWIECIEŃ**

	Światowy Dzień Świadomości Autyzmu	N-le wspomagający
	Kiermasz Wielkanocny	Świetlica
	Tradycje Wielkanocne Spotkania klasowe i szkolne	Wychowawcy klas
	Święto Ziemi	N-le biologii, geografii
<b>MAJ</b>		
	Dzień Flagi Rocznica Konstytucji 3 Maja	N-le historii
<b>CZERWIEC</b>		
	Dzień Dziecka	Wychowawcy klas
	Zakończenie roku szkolnego 2022/2023	Dyrektor szkoły Wychowawcy klas

### **VIII. Ewaluacja Programu wychowawczo – profilaktycznego:**

Ewaluacji dokonywać będzie się raz w roku następującymi sposobami:

- rozmowy z uczniami, nauczycielami i rodzicami,
- bieżąca analiza wyników nauczania,
- comiesięczna analiza frekwencji,
- obserwacja zachowań,
- przeprowadzanie w trakcie potrzeb ankiet ewaluacyjnych wśród uczniów, nauczycieli i rodziców,
- analiza dokumentów (plany i sprawozdania z pracy wychowawczej, dzienniki lekcyjne, dzienniki zajęć).

Zadaniem ewaluacji będzie podsumowanie półrocznej i rocznej działalności szkoły na polu profilaktyki oraz wskazanie obszarów do dalszej pracy lub obszarów nowych, które powinny zostać wprowadzone do programu profilaktyki.

Program opracowali wyznaczeni przez dyrektora szkoły nauczyciele.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny może ulegać modyfikacji w ciągu roku szkolnego.

Zapoznali się z programem wychowawczo-profilaktycznym i zatwierdzają do realizacji:

Rada Pedagogiczna:

19.09.2022r.

Rada Rodziców:

22.09.2022r.